

**Daginstitution og dato for tilsyn**

**Børnehaven Lundkærvej, den 13.4.2023**

**Antal indskrevne børn**

Børn 0-2 år:	0
Børn 3-6 år:	45
Tosprogede børn:	2

**Pædagogisk læreplan**

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside. Der arbejdes med læreplanstemaerne på personalemøderne, hvor der er fokus på om de i det pædagogiske arbejde, kommer omkring alle temaer, ligesom det pædagogiske grundlag drøftes og diskuteres løbende på personalemøderne.
---	---

**Tilsynsrapporter**

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside. Der er fulgt op på samtlige punkter fra seneste pædagogiske tilsyn.
--	---

**Legeplads**

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i sommeren 2022.
---	---

**Brand og førstehjælp**

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen er opdateret siden sidste besøg, og hænger på kontoret. Det er ledelsens opgave, at planen er opdateret,
---	---

	og at nye medarbejdere er introduceret for planen. Der er afholdt brandøvelse for personalet.
Førstehjælpkursus	Alle medarbejdere har opdateret førstehjælpkursus.

## Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Maj-Brith Nielsen og pædagog Mette Ottesen. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

### Læreplanstemaer og læring:

I Børnehaven Lundkærvej arbejdes der bevidst med et bredt læringssyn, hvor der skal være fokus på at arbejde løbende med alle 6 læreplanstemaer i dagligdagen. På personalemøder drøftes læreplanstemaerne løbende enkeltvis, med henblik på at få fokus på om alle er godt nok omkring det enkelte læreplanstema. Børnehaven har løbende projektuger, hvor der er fokus på hvilke læreplanstemaer, personalet skal være opmærksomme på, at have et særligt fokus på.

I Børnehavens læreplan, som er tilgængelig på Børnehavens hjemmeside, er der eksempler fra praksis, som beskriver, hvordan børnehaven arbejder med de enkelte temaer.

På personalemøderne laves der løbende praksisbeskrivelser på læreplanstemaerne, og i børnehaven dokumenterer børnenes kreative udfoldelser, mange af de pædagogiske aktiviteter børnehaven har lavet, for tiden er det især påsketemaet, hvor der er påskeæg, forårsblomster i mosgummi og silkepapir, tegninger m.m. Læringen kommer desuden til udtryk i ophængt materiale fra VLS (Vi lærer sammen), hvor børnene øver sig på bestemte ord og begreber, spisesituationen hvor de har særligt fokus på at gøre børnene selvhjulpne, og øver i, at børnene skal række hinanden skåle og tallerkner, bede hinanden om at række videre, hjælpe med at dække bord osv.

På væggene hænger desuden plakater med billeder af dyr, som børnene kan finde i naturen, billeder af de fire årstider med illustrationer der illustrerer forskellene, og sange og rim/remser.

Børnene støttes til at deltage i aktiviteter, som udvikler det enkelte barn, både individuelt og socialt. F.eks. en gruppe børn spiser frugt, og synger sange, mens børnene spiser. De synger "Se min kjole", hvor børnene lærer farverne, og hvilke mennesker man kan associere til de enkelte farver. En stille pige vil gerne vælge en farve, men synes det er svært at være i centrum. Den voksne går med barnet hen og vælger farve, og sætter sig med barnet, mens de synger sangen. Pigen holder stolt dukken med kjolen, mens der synges.

### Læringsmiljø og leg:

Det pædagogiske personale har gennem deres brede læringsforståelse fokus på at både daglige rutiner og børnenes lege og aktiviteter, skal styrke børnenes læring. F.eks. bliver børnene inddraget i borddækning, hvor alle børn får både knive og gafler. Børnene lærer at blive selvhjulpne, og lærer løbende at tælle sig frem til, hvor mange tallerkner der skal på bordet. Selvom ikke alle børn bruger bestikket, vil det faktisk ligge på bordet, fremme mulighed for at eksperimentere med at bruge først gaflen, og senere kniven.

For at styrke børnenes muligheder for at fordybe sig i legen har ledelsen haft et særligt fokus på, at personalet skal fordele sig i alle rum i institutionen, for at kunne igangsætte og støtte børnene i deres lege. Det observeredes at personalet var særdeles gode til at fordele sig i huset, og have både den støttende, og den igangsættende rolle. Institutionen er indrettet således, at der med rumdelere og møbler er mulighed for at opdele rummene, så børnene bedre kan lege uden at blive forstyrret.

Pandagruppen har en hems med hule under, som benyttes flittigt af børnene. Der er mulighed for, at flere børn kan have en leg uden at genere hinanden. Der er desuden 2 borde hvor børnene spiser ved. Der er pt 9 børn i gruppen i alderen 3-4 år. I et hjørne er der et legekøkken. På en hylde står der kurve med legetøj, som de voksne tager ned til børnene, når de vil lege med det. Ved observationen sad der 4 børn ved et af bordene og legede med Gurli Gris. På væggene er der billeder af årstiderne, bogstaver, og billeder af børnene med deres fødselsdagsdatoer. Periodens ord fra VLS hænger desuden på væggen. Pandagruppen har et depotrum, hvor enkelte børn kan komme ind og lave kreative ting.

Bæverne som pt. tæller 25 børn, er en stor gruppe kommende skolebørn. Bævernes grupperum ligger i forbindelse med køkkenet, og har desuden et tilstødende mindre lokale, hvor der er 3 klappelige borde, så rummet kan bruges både til spisning og leg. I dette rum er der noget legetøj, bl.a. en brandstation, lego, konstruktionslegetøj, bøger og en sofa. I det store grupperum er der ingen legesager pga. det store behov for borde til de mange børn. I stedet har personalet kurve med legetøj som de henter ind til børnene, som de kan lege med. Gruppens børn leger en del i fællesrummet, hvor der er et bredt udvalg af legetøj.

Sommerfuglene som også er en gruppe for de 3-4 årige, 11 stk., har et stort motorikrum som grupperum. Der er madrasser, ribber, puder, skumpuder hvor børnene kan kravle over og under mv. Der er en balancebom, og i loftet er der en krog til balancegyngende, som bruges efter behov. Langs væggen er der 3 slå ned borde, som bruges når gruppe spiser. Gruppen har desuden et mindre rum, hvor der er 1 slå ned bord, et lille telt og hylder med legetøj. Gruppen er lige rykket ind i rummene, efter de kommende skolebørn er startet i tidlig SFO, og er ved at vænne sig til de nye omgivelser. Det er stadig meget interessant at tumle i alle motorikredskaberne, og personalet er opmærksom på, at børnene skal tilbydes flere forskellige muligheder for at lege, og har indtil videre gode erfaringer med at stable hynder og puder op langs væggen, når de skal lave andet end at "tumle".

Fællesrummet er husets midte, og er et stort rum med et langt bord i midten med stole, og små lege miljøer i hjørnerne. Rummet er opdelt af reoler og mobile rumdelere og sofa. Der er et legehjørne med konstruktionslegetøj og dukker. Rummet er gennemgangsrum til alle husets øvrige rum, men er indrettet med henblik på, at rummet ikke skal være en "løbebane", hvilket indretningen er med til at forhindre.

Legepladsen er indrettet i mange små miljøer, som indbyder til både stille og vilde lege. Legepladsen er desuden kuperet, så der er bakker, hvor børnene kan kravle op og ned ad. De mange legemiljøer på legepladsen er godt afgrænset fra hinanden med beplantning, og har desuden flere store træer, som også giver gode områder med skygge.

Som en vigtig del af de udendørs tilbud til børnene deltager børnehaven i projekt "Fjord Ranger", som er et lokalt projekt med fokus på, hvad fjorden har at byde på i det pædagogiske arbejde med børnene.

Der udarbejdes relations skemaer på alle børn 2 gange om året, med henblik på at være opdateret på om de voksne er omkring alle børnene, og at alle børn har voksne med en tæt kontakt.

## Organisering – legetøj og materialer

Børnegrupperne er fordelt således, at de kommende skolebørn er i en gruppe for sig (Bæverne), og de resterende 3-4 årige er fordelt på 2 grupper (Pandaerne og Sommerfuglene), hvor de yngste børn har lidt større børn og spejle sig i, og de ældste lærer at have omsorg for, og tage hensyn til nye 3 årige på gruppen.

Børnene leger en del på tværs af grupperne, da institutionen ikke er større, end at det stadig er trygt for børnene at "gå på besøg" på hinandens grupper. Hvert år i april sker der en rokade af de voksne, hvor en enkelt voksen fra Bæverne følger med i Tidlig SFO i 3 måneder, for at bygge bro i skiftet fra børnehave til SFO. De øvrige voksne rokerer også, så der kommer en voksen med fra både Pandaerne og Sommerfuglene op i Bævergruppen. Således oplever børnene, at de lærer alle de voksne godt at kende i deres børnehavetid. Desuden får personalet et godt kendskab til hinanden, og udvider dermed egen horisont i forhold til at se på både egne og hinandens måder at gøre tingene på. Det har været, og er en god læreproces for personalet.

Selvom personalet er fast tilknyttet en bestemt børnegruppe, observeredes det at de voksne naturligt hjalp børnene fra de andre grupper, og viste et fælles ansvar for alle børn. Ved observationen havde grupperne netop rykket grupperum, og de voksne hjalp alle børn (især de yngste) til de grupperum de nu tilhører, da det var spisetid.

Indenfor er de voksne gode til at fordele sig rundt i de forskellige rum i institutionen, så der er voksne overalt, som dels kan igangsætte aktiviteter, og dels kan støtte op om de lege, der er i gang. Udenfor fordele de voksne sig ikke på samme måde over hele legepladsen, hvilket er et udviklingspunkt til næste tilsyn.

Legetøjet er fordelt meget uens i institutionen pga. gruppestørrelserne, hvor Bæverne er en stor gruppe, og derfor har et grupperum hvor borde og stole fylder meget. Dette imødekommer personalet med at lade børnene lege på tværs af grupperne og i fællesrummet.

Udenfor er der et udendørs værksted, hvor der er værkstedsborde til børnene, og mange materialer de kan bygge af. Under observationen lå der i et hjørne nogle pinde med søm der stak ud. Ledelsen er orienteret, og får dette bragt i orden.

## Barnesyn og børneperspektiv

Børnesynet kommer til udtryk gennem personalets evne til at tilbyde barnet en hverdag, hvor barnet oplever sig tryk, og har tillid til de voksne. Voksne som formår at justere sig ift. det enkelte barn, og udviser interesse for barnet. Dette kom til udtryk da en nystartet pige sidder og leger ved bordet med en voksen, og savner sin mor. Hun har brug for at snakke om, at mor skal komme og hente hende, når de skal på besøg på bondegården. Pigen har brug for at snakke om det mange gange, og det rummes af personalet. På et tidspunkt skal den voksne ringe, og der træder straks en anden voksen til. Pigen falder stille til ro, og ved formiddagsmaden er hun i stand til at vælge en kjole i sangen "Se min kjole", og deltager glad og stolt med den kjolefarve, hun har valgt. Den rolige og rummelige start på dagen gjorde at pigen faldt til ro, og fik overskud til at deltage i fælles leg. Hendes svære start på dagen blev anerkendt af personalet og taget alvorligt.

Personalets evne til at kunne se børnenes perspektiv ind i konflikter og uenigheder, er en vigtig del af børnenes dannelse. At lære at selvom man ikke er enig, har andre set og anerkendt mit perspektiv. Ex. En dreng leger i hulen hos Pandaerne, og legen bliver meget højlydt. Pædagogen

siger "Hov, den lyd går lige ind i øret" med en rolig stemme, og drengen justerer stemmelejet. Børnene lærer at man godt kan "tysse" på hinanden med rolig stemme.

En vigtig del af barnesynet er at hjælpe børnene til at være opmærksomme på hinanden. Alle børn der blev afleveret under observationen, blev hilst på med navn. Og på en stue øvede de hinandens navne, da der var kommet nye børn på gruppen. Er vi her alle sammen, hvem mangler vi, og hvad hedder vi.

### Børnefællesskaber og inklusion:

Det helt afgørende for barnets udvikling er, at barnet føler sig inkluderet i et fællesskab, hvor barnet oplever det har værdi, og oplever det har gode venner, og voksne der kan justere sig til barnet.

F.eks. i gruppen for de ældste børn Bæverne opleves der en anderledes snak med børnene end på stuerne med de yngre børn. Når man er i store gruppen, begynder humoren at fylde mere, og samtalerne med de voksne er præget af, at børnene allerede har en tryk base i forhold til børnehaven, og gerne vil udfordres med nye og spændende opgaver. F.eks. dagen efter observationen skulle der være pyjamasfest i institutionen og de ældste børn var optaget af at dekorere juice kartoner til festen, lavede papirs blomster, og snakkede meget om hvilket nattøj, de skulle have på. Gruppen var stolte af at skulle stå for noget af udsmykningen til festen, og var optaget af, om man nu havde husket juice til alle, også de voksne. Personalet talte om festen med stor begejstring, hvilket påvirkede børnene meget.

Personalet justerede sig ligeledes hele tiden i forhold til hinanden. Hvem sidder i hvilke rum, hvem er på legepladsen, og hvem dækker bord sammen med børnene. Personalets evne til at justere sig i forhold til hinanden er et godt eksempel i forhold til børnene. Nå de voksne udviser fleksibilitet og velvillighed overfor hinanden, smitter det. Børn spejler sig i de voksne de er trygge ved, og ser op til.

I børnehaven har alle børnene faste pladser, når de spiser. Det betyder, at alle har sin plads i fællesskabet, når man sætter sig til bordet, der er ingen der skal kæmpe sig til "de bedste pladser", og ingen oplever at skulle stå alene ved det bord, hvor de andre ikke vil være.

Den voksnes reaktioner ved konflikter er altid afgørende for, hvordan barnet oplever, at problemerne skal løses. 3 børn er kommet op at skænds i et lille legerum, de er uenige om hvem der skal være Spiderman. Et barn kommer ud fra rummet, og henter en voksen. Den voksne sætter sig på gulvet ved børnene, og snakker med dem om, at det kan være godt, at de alle øver sig i, hvordan man er Spiderman. Konflikten er afblæst, og børnene lærer at, selvom de er tre, og godt kan blive uenige, så kan vi snakke om legen, og tilpasse legen så vi alle kan være med.

## Overgange:

Stort set alle børn fra børnehaven skal til MC Holm skolen i tidlig SFO. Der er derfor etableret et godt samarbejde med MC Holm Skolen, hvor en voksen fra børnehaven følger med i Tidlig SFO de første 3 måneder.

Børnehaven benytter sig af "Det gyldne kompas", som er et overgangsværktøj i skiftet mellem børnehave og skole, og er tilfredse med, at dette er implementeret.

Efter nytår begynder de kommende skolebørn at besøge SFO'en på MC Holm skolen.

## Forældresamarbejde:

Ud over den daglige kontakt til forældrene som kommer i børnehaven, tilbydes forældrene samtaler omkring barnets 3, 4 og 5 års fødselsdag, hvor der desuden er en "førskole" samtale. Desuden tilbydes samtaler efter behov, hvis dette vurderes. Samtalerne anvendes til drøftelser med forældrene omkring deres børns trivsel, udvikling og læring.

Pga. børnehavens størrelse og den løbende rotering af personalet på grupperne hvert år, lykkes institutionen godt med at få et blik over både børn og forældre, også fra de andre stuer, ligesom børnene har lettere ved at danne relationer til voksne, som ikke er tilknyttet egen stue.

Dagplejerne kommer jævnligt på besøg, så kommende børnehavebørn kan blive trygge ved huset og legepladsen.

Før corona havde institutionen fokus på at komme på virksomhedsbesøg på de forældres arbejdspladser, hvor det kunne lade sig gøre. Dette ønsker ledelsen at der kommer gang i igen.

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- Der skal være et øget fokus på legepladsen, og de muligheder der er for både læring og støtte, til at børnene er i leg med andre børn. Personalet har haft fokus på at fordele sig i huset indendørs, og er blevet rigtig gode til dette. Dette fokuspunkt skal der også arbejdes med på legepladsen.
- På legepladsen er der et skur med pædagogisk læringsmateriale, som skal drøftes hvordan dette anvendes bedre end nu, hvor det ikke rigtig har fået en tydelig funktion for personale og børn.
- Der skal være opmærksomhed på at pinde i værkstedet på legepladsen med søm, ikke ligger på gulvet, hvor børnene kan træde i dem.

Dato for indsendelse af SMTTE:

2. Juni 2023

Dato for midtvejs evaluering:

Uge 33

Dato for indsendelse af evaluering:

Uge 42

I tilsynet deltog:

Maj-Brith, Mette og Pia