

Notat vedr. pædagogisk tilsyn Børnehaven Lundkjærvej d. 26. april 2021 kl. 8.30

P.t. er der indskrevet 42 børn i Børnehaven Lundkjærvej. Børnene er fordelt i 3 basisgrupper: Bævergruppen som er de ældste børn: 17 børn. To aldersintegrerede grupper: Pandaer: 11 børn og Sommerfugle: 14 børn.

Observationer og emner er drøftet med institutionsleder Maj-Brith Nielsen og pædagog Mette Ottesen. I forhold til materialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Styrket læreplan anvendes i arbejdet med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitierede lege. Grundet Corona situationen har legepladsen været inddelt i 3 zoner, hvor børn og voksne fordeler sig med deres basisgruppe og laver forskellige lege og aktiviteter. Hver gruppe har en ugentlig dag på Gården, hvor der er kaniner og geder. I den seneste tid er der i grupperne arbejdet med flg. temaer: forår, krible krable og relationer. Der er lavet fugle, der hænger i træerne, der lyttes efter fuglelyde, der er sået grøntsager og blomster, fundet biller under træstubbe, været på tur til strand, park og skov i forskellige mindre grupper enten på cykel eller som en gåtur. Der øves selvhjulpethed med af- og påklædning, i at tage sko på og vende dem rigtig. De voksne er tilgængelige til at guide og støtte ligesom børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Læreplanstemaerne kommer til udtryk i de forskellige lege og aktiviteter, som understøtter børns brede læring, herunder deres nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Ligeledes får børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer, undres og gøre opdagelser. Det brede læringssyn afspejles i lege- og læringsmiljøerne, hvor børnenes læring sker gennem bevægelsesaktiviteter, deres sanser, ved at de voksne stiller spørgsmål, udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone, så deres sociale, følelsesmæssige, kropslige, kognitive og sproglige udvikling understøttes. For eksempel læses en bog om Willi i zoo. Børnene inddrages i at finde de forskellige dyr, hvad de hedder, om de er farlige og hvordan de lugter. Historien kædes sammen til andre oplevelser. På skift fortæller og lytter de opmærksomt til hinandens historier.

I de forskellige grupperum hænger der nogle af børnenes tegninger, klipperier, laminerede sange, rim og remser, oversigt over ugedagene og hvad der skal ske på udvalgte dage. Fotos og info fra hverdagens lege, aktiviteter og ture deles på forældreintra. Læreplansblomsten er blevet brugt som dokumentation af læreplansarbejdet.

Det observeres at arbejdet med læreplanstemaerne indgår som en integreret del af det pædagogiske arbejde, ligesom det brede læringssyn afspejles i lege, aktiviteter og rutiner.

Læringsmiljø og leg

Indenfor i børnehaven er der et stort fællesrum med et langbord og stole, et mindre bord med taburetter, en sofa, hvor du kan se ud på legepladsen. Over sofaen hænger på væggen 5 farvestrålende balloner med børnehavens værdier. To reoler opdeler rummet. Langs væggen står et stort akvarie. Det er her dagen starter og lukkes ned. Pandaer og Sommerfugle har hver deres grupperum. I et af rummene er der en hems med hule under, og et langt bord der spises ved. Det

andet grupperum er en del af køkkenet, hvor der er 4 mindre borde. På væggen hænger der legoplader med kurve under med klodser dertil. I forlængelse heraf er der et mindre rum med en sofa og et klap-ned bord, der både bruges til leg, aktivitet og spisning. Bævergruppen har base i gymnastiksalen, hvor der er borde, der kan klappes ned, som der spises ved. Gymnastiksalen har også andre funktioner end at være et grupperum, blandt er det udover at være et motorikrum også et soverum. Dette gør det sværere at indrette, så det udstråler, at det er Bævernes grupperum. Ved siden af gymnastiksalen er et mindre rum, der grundet Corona p.t. anvendes til opbevaring af legetøj.

Der blev fejret fødselsdag for et barn på en af grupperne. Bævergruppen var samlet i gymnastiksalen til "vi lærer sprog" før formiddagsmaden. Mens der blev spist rugbrødsadder og frugt blev der læst om Alfons Åberg. Fælles opmærksomhed blev skabt gennem inddragelse, hvor den voksne spurgte ind til historien, børnenes initiativer blev fulgt, bl.a. om at prøve "snyde-smækket". Gruppen der skulle på tur til Gården legede på legepladsen, indtil de skulle spise formiddagsmad udenfor. En voksen fordelte børnene ved borde og bænke, så de sad 2-3 børn sammen. Den anden voksne hjalp børn på toilettet, i garderoben og kom med formiddagsmaden. Mens rugbrødsadder og frugt blev delt ud, læste en voksen historie om Willi. Den voksne viste billederne fra bogen, ligesom der blev stillet spørgsmål til fortællingen, som hvad tror I så der skete? Børnene begyndte at blive urolige, og de der var færdige, gik i garderoben efter deres rygsæk for derefter at gå samlet mod bussen.

Siden Corona har børn og voksne så vidt muligt været ude det meste af dagen, enten på legepladsen, på Gården eller på tur i nærmiljøet. Legepladsen rummer mange muligheder for forskellige lege og aktiviteter, ligesom der er mange små kroge, hvor man kan lege uforstyrret og alligevel være tæt på fællesskabet. På legepladsen er der blandt andet et stort sandkasseområde med et langt bord i børnehøjde, hvor der blandt andet laves sandkager. Der er gynger, rutsjebane, klatrenet, en båd, cykelbane, legehuse rundt omkring, små bakker, vandkanaler m.m. Rundt om på legepladsen står der borde og bænke. Mange aktiviteter afholdes udenfor. I dag sad en gruppe børn sammen med en voksen og læste bøger. I en anden legezone blev der tegnet skilte til de såede grøntsager og blomster. Rundt om i legezonerne var andre børn optaget af leg i mindre fællesskaber. Der blev trillet dæk på fliserne. Senere blev de trillet ned af bakken for at se, hvor hurtigt de trillede. Derudover blev der lavet mad i legehus, tegnet med kridt på fliser, lavet sandkager, gynget og cyklet.

I en af legezonerne er de voksne blevet opmærksomme på, at træer skygger og området er koldt at lege i gennem længere tid. Træer er blevet fældet, som har givet mere lys og varme, og gjort området mere attraktivt. Ved at følge børnenes lege og interesser er der planer om, at der skal laves et udekøkken i denne legezone. I en anden legezone har der været en optagethed i at finde krible krable dyr. Det påtænkes at der i denne legezone i højere grad skal være mulighed for at børn får erfaringer med natur og science, så deres lyst og nysgerrighed til at udforske naturen styrkes.

De voksne har i samværet med børnene "noget på hjertet" og er i leg og aktivitet nærværende og aktiv deltagende. Der er et blik for at alle børnene får deltagelsesmuligheder, og inviteres ind i leg og/eller aktivitet.

Der observeres god balance mellem børnenes selvorganiserede lege, vokseninitierede aktiviteter og læring i de daglige rutiner. Særligt de fysiske læringsrum udenfor indeholder mange muligheder og bidrager til at understøtte børnenes interaktioner, fantasi og fordybelse i lege og aktiviteter.

Organisering – legetøj og materialer

Der er en fast struktur på dagen, hvor børn og voksne fra kl. 7.30 til ca. kl. 15.00 er sammen i deres basisgruppe. Det giver en forudsigelighed for børnene og er med til at skabe mere rolige og glidende overgange fra de forskellige rutiner, lege og aktiviteter. Det er med til at gøre dagen overskuelig, og en bedre indkøring for de børn, som starter i børnehaven.

Der ses en god kommunikation og koordinering blandt de voksne i forhold til dagens indhold, for eksempel hvem der hjælper børn på toilettet og i garderoben, og hvem der er sammen med de børn, der har klaret dette.

Grundet Corona er der reduceret i legetøj, der er tilgængelig. Børnene er medbestemmende omkring, hvad der skal tages frem og leges med de forskellige dage. Legetøjet der tages frem, er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser. Det kan være puslespil, biler, magneter m.m. Rengøring af legetøjet sker som oftest sidst på dagen.

Det observeres at struktur og kommunikation blandt de voksne samt at være positivt guidende og inddrage børnene i forhold til indhold i leg og aktivitet har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk. For eksempel er X barn træt ved aflevering, og det bliver puttet på en madras i et grupperum. Det italesættes for de andre børn på gruppen, og de hjælper hinanden med at huske at lege stille.

Ved at lytte til, tolke barnets udtryk positivt og følge dets initiativ, styrkes barnets selvoplevelse og giver en følelse af at være ok. For eksempel vil et barn have sin sut med i lommen på tur til gården og siger med grådkvalt stemme, at det ikke kan finde den. Den voksne siger: *"ja, den skal du have med. Den er god at have i bussen på turen hjem. Kom vi kikker lige i din jakke i garderoben."*

Der observeres glæde og nærvær i samspillet mellem børn og voksne. Der er meget fysisk kontakt i form af kram, sidde på knæ, let berøring på armen, aen på ryggen. Det viser, at de voksne kan lide at være sammen med børnene og er med til at skabe tryk og tillid i relationen.

Centralt i børneperspektivet er medbestemmelsen, inddragelsen af barnets stemme i forhold til at have indflydelse på indhold i hverdagsituationer, leg og aktivitet. For eksempel bliver der talt om, hvad der skal laves ude på Gården. Et barn siger: *"vi skal se de små gedekid"*. Den voksne nikker, smiler og bekræfter, at dem skal de i hvert fald kæle og snakke med.

Barnesyntet og børneperspektivet kommer ligeledes til udtryk i rutinesituationer, hvor den voksne justerer sig til barnet. For eksempel i forbindelse med bleskift, hvor der bliver sat ord på handling, om barnet skal prøve at sidde på toilettet, om barnet gerne vil sidde selv lidt m.m. Voksenjustering ses også i forhold til at hjælpe børnene med at orientere sig i hverdagen. For eksempel ved at lave piktogram med ord/billeder, der viser, hvad der sker hvornår. Den gennemgås og hænges op, så den er synlig for alle.

I samværet med børnene spørges der ind til deres nære verden bl.a. er til deres mindre søskende, deres mor og far. Interessen er med til at skabe en følelse af at jeg er betydningsfuld ligesom det

styrker relationen. I leg og aktiviteter er de voksne opmærksomme på at uddybe og forklare hvad der sker og hvorfor. Det er med til at udvide og skabe sammenhæng i barnets forståelse af omverdenen. For eksempel i fortællingen med Alfons Åberg, der handler, hvad der kan ske, når man bliver uvenner og Alfons Åbergs far der bliver vred.

Det observeres at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå barnet positivt og samtidig stimulere og udfordre børnene i deres nærmeste udviklingszone, så det medvirker til at udvide barnets oplevelse af sig selv, andre og dets omverden.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne skaber sociale rum, hvor børnene får mulighed for at indgå i forskelligartede fællesskaber med mulighed for at danne nye venskaber, afprøve forskellige positioner, vise initiativ m.v. For eksempel tages der på cykeltur med hhv. en drenge- og pigegruppe, som efterfølgende har været med til at styrke legefællesskaber ligesom nye er opstået.

Det observeres hvordan børnenes initiativer følges i leg med at trille bildæk, bage sandkager, finde biller m.m. Det ses hvordan andre bliver interesserede og inviteres med ind i legen. Der gives tid og ro til at skabe nye legevenner bl.a. ved at børnene er medbestemmende omkring hvem, de gerne vil lege med, skærme deres lege og lade nogle lege indenfor mens alle andre er udenfor. Derudover observeres voksne med blik for at se og møde det enkelte barns behov positivt og samtidig have blik for at understøtte barnets position i fællesskabet. For eksempel læses bogen: Hvem griner sidst, sagde Alfons Åbergs far. Efterfølgende afprøves "snydesmækket" som det sker i bogen, af de børn der har lyst. Der grines sammen. Et barn bliver utryk ved de høje lyde, og følges ind i rummet ved siden af til andre voksne. Barnets reaktion italesættes som "*vi er alle forskellige og det er godt at sige fra overfor det, man ikke kan lide*".

Der er en bevidsthed om at skabe små fællesskaber i det store fællesskab, som bl.a. for nye børn er med til at skabe tryghed og overskuelighed i en ny verden. Små fællesskaber hvor man leger i sin basisgruppe i de inddelte zoner på legepladsen, giver anledning til at børn får øje på hinanden i lege, som netop den legezone giver mulighed for. Her følger de voksne børnenes spor og er i gang med at udvikle på legezonerne. For eksempel er der en plan om at lave udekøkken, et lille vildnis der i højere grad understøtter nysgerrighed og eksperimenter med natur, krible krable m.m.

Det observeres at de voksne skaber balance mellem individ og fællesskab med blik for det enkelte barns behov for at vise initiativ og være deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle.

Overgange

I år er der blevet afholdt overleveringssamtaler til MCH Holms skole med afsæt i materialet: det gyldne kompas. Materialet er gennemgået med forældre og deres stemme og oplevelse vedr. barnets trivsel og læring indgår som en del af materialet. Dette har dannet grundlag for kommende gruppedannelser i skolereg. Den inddragende proces opleves som positiv. Der ønskes i den kommende tid at styrke overgangen fra dagplejen til børnehaven, så der skabes mere kontinuitet.

Forældresamarbejde

Aflevering foregår i garderoben, hvor forældre ringer med en klokke og barnets hentes af en voksen. Der opleves mere ro i afleveringssituationen, da rammen er sat. Ved afhentning er de voksne særligt opmærksomme på at dele små gode og sjove fortællinger fra barnets hverdag, for eksempel at det har været fordybet i en bestemt leg, lykkes at kravle op i toppen af nettet ved træerne m.m. Der er en bevidsthed om at de voksne er rollemodeller for den positive kontakt og det gode samarbejde.

Der afholdes regelmæssige forældresamtaler samt hvor der vurderes behov ift. barnets trivsel og læring.

Udviklingsfokus

Der blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal sættes fokus på læringsmiljøer.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb for etablering af læringsmiljø udenfor, hvor der skabes et krible-krable miljø og et udekøkken miljø med henblik på at give nyt liv og næring til børnenes lege og aktiviteter. Derudover udarbejdes en SMTTE-model for indretning af gymnastiksal, så rummet i højere grad ses som en "base" for Bævergruppen. I processen kan børnenes stemme med fordel inddrages. De to SMTTE-modeller sendes til pædagogisk konsulent senest d. 24. maj 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen