

## **Notat vedr. uanmeldt tilsyn Børnehaven Lundkjærvej d. 5. nov. 2019 kl. 8.30**

P.t. er der 44 børn fordelt i 3 grupper. De ældste børn for sig (13 børn) og 2 aldersintegrerede grupper med hver 18 børn.

Observationer og emner er drøftet med konstitueret leder Maj-Brith Nielsen  
I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

### Rammer og fysiske læringsmiljøer

Der er rum i rummene, som er opdelt med reoler, sofaer, tæpper eller andre rumdelere. I et af grupperummene er der en hems og nedenunder indrettet dukkekrog. Overfor dukkekrogen hænger der på knager i børnehøjde klæd ud tøj. Gymnastiksalen har flere funktioner, bl.a. anvendes den til grupperum, soverum men også til mosle- og tumlelege, Bygge/LEGO rum, dans og musik eller andet. I dag blev der bygget med duplo over hele gulvet sammen med en voksen. Børnehaven giver mulighed for at finde steder til fordybelse, lege i fred og ro men også til bevægelseslege med lyd og større armbevægelser.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene og i børnehøjde, og dermed mange gode muligheder for leg med dukker, biler, Lego, magneter, dyr, spil og puslespil, plus plus brikker m.m. Ny indretning samt fordeling af voksne i husets rum, der inviterer til leg og aktivitet skaber tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de kan og må. Derudover er der en opmærksomhed på at lukke dørene mellem rummene, både for at skabe mere ro men også for at hjælpe børnene til at blive i deres leg/aktivitet, så de ikke bliver forstyrret af det, som sker i rummet, ved siden af. Rummene er indbydende og velholdte samt materialer og legetøj er velholdte og intakte.

Der er ikke sket ændringer på legepladsen siden sidste tilsyn. Der er fortsat mulighed for leg og aktivitet med ro og fordybelse samt områder med mulighed for leg og aktivitet med høj fysisk aktivitet. På legepladsen er der mange gode tematiserede legeområder som hængekøje, cykelbane, store sandkasser, træværksted, gynger, legehuse, klatretræer m.m.

Børnehaven har to Christianiacykler. Disse bruges ofte om fredagen, hvor der cykles i nærmiljøet og gerne forbi stedet, de selv bor. Herigennem får de også kendskab til hinandens bopæle og hvordan huse ser ud.

Gården er et ugentlig udflugtsmål. De ældste børn er afsted 2 gange ugentligt. De to andre grupper har hver deres dag til Gården. I dag skulle Sommerfuglegruppen afsted.

### Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Fysisk justering til barnet, hvor det bliver spurgt ind til morgenstunden derhjemme, samt den voksne er klar til at vinke sammen med barnet, hvis der er brug for det. Samspillet mellem de voksne og børnene er præget af en lydhørhed og interesse overfor børnenes oplevelser og optagetheder. For eksempel spørger et barn, hvor mange dage der er til, at der skal åbnes julekalender. Den voksne inviterer til, at alle hjælper med at tælle dage på den store kalender. Der bliver spurgt ind, hvem der har fået kalendere og snakket om, hvilke

forskellige kalendere der findes, både nogen til at skrabe, med chokolade og uden. Børnene skiftevis fortæller og lytter. Der bliver også talt om ferie og flyve i flyvemaskine. En voksen inddrager et barn med at sige". *Du har også været ude at flyve. I sommerferien fløj du til Kreta.*" Eksemplet viser hvordan den voksne hjælper børnene med at få øje på og kendskab hinanden, og understøtter de får en rolle i fællesskabet.

De voksne er opmærksomme på, at alle børn er en del af et fællesskab, leg eller aktivitet. Bliver en leg forstyrrende for en anden aktivitet hjælper den voksne med at flytte legen til et andet sted.

F.eks. en robotleg med meget lyd. Situationer hvor børnene kommer til at handle impulsivt hjælper de voksne barnet med at forstå og indgå i samspillet. F.eks. bliver der sunget fagtesang og et barn kommer til at "fjøllesyng". Den voksne tager barnet på skødet, kikker smilende på barnet mens hun fortsætter med roligt at synge. Barnet smiler og læner sig ind til den voksne.

Et andet eksempel på positiv tolkning af barnets adfærd er et barn, der viser den voksne, at der er smidt tøj ned fra hemsen, hvortil der bliver svaret: "*Var der så meget tøj deroppe. Godt det kom ned, så vi kan hænge det på knagen*".

Den ny struktur med voksne i alle grupperne, som er tilgængelige og aktiv deltagende sammen med børnene, skaber ro og forudsigelighed for børnene. En voksen udtrykker, at det er rart, for på den måde kommer hun omkring hvert barn i gruppen.

De voksne er til rådighed og tilbyder hjælp, hvis barnet bliver usikker, ked eller andet. Der bliver sat ord på situationen, for at undersøge om de har forstået det i overensstemmelse med barnets egen oplevelse. For eksempel blev et barn ked af at vente. Den voksne siger: "*Der blev du lige ked af det. Var det træls, det ikke var din tur?*" Barnet nikker. "*Det kan jeg godt forstå. Det er det lige om lidt*".

De voksnes engagement og kommunikation er primært rettet mod børnene end de andre voksne. Det ses bl.a. i spisesituationen hvor børnene er placeret ved mindre borde og en fast tilknyttet voksen. Ved hvert bord bliver der talt om og spurgt ind til børnenes optagetheder, lige fra gymnastik, til jul, skrammer og myggestik.

På legepladsen går en voksen ud sammen med de børn, som skal sove til middag. Den voksne deltager i legen, hvor der bliver leget restaurant, og hun skal smage maden. Den voksne kører derfra i bil, som har svært ved at starte. Børnene skubber "bilen/hende" i gang, og der køres hen til benzinstanderen, hvor et barn er klar til at fylde på.

### Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, bevægelsesleg m.m. Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående og evt. fortsætte legen senere på dagen. F.eks. hvis der er bygget et højt magnetårn, som der skal leges videre med efter formiddagsmaden.

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige legeformer og aktiviteter, og der er en god vekslen mellem ture ud af huset (teater, tur til skov/strand, gården m.m.) samt lege/aktiviteter i børnehaven som kreative aktiviteter, bygge/konstruere, rollelege m.m. F.eks. skulle der i dag laves jule-hemmeligheder og klippes til- og fra kort. Der var fælles opmærksomhed

og der blev "arbejdet" med stor koncentration. Børnene blev støttet og guidet i processen, der hvor de har behov. F.eks. skrev den voksne barnets navn på et stykke papir, som det kunne se efter og dermed lykkedes med det.

I samlingsstund arbejdes der med "vi lærer sprog". På væggen hænger der forskellige billeder, som der spørges ind til. F.eks. hvad sker der, når himlen er mørk? Hvad er et æg? Hvad var vi, da vi kom op på bakken i skoven? Der blev svaret "lettede" og "tilfredse", og der blev grinet. Børnene var opmærksomme, lydhøre og alle blev inddraget.

### Socio-emotionel udvikling

Når de voksne kommunikerer med børnene er det primært med ansigt til ansigt kontakt. Der bliver talt om og sat ord på barnets følelser og oplevelse. F.eks. viser et barn sin hånd til en voksne efter at have vasket hænder. Den voksne siger: "*De blev da vasket rigtig godt*". Barn svarer: "*Jeg har slået mig*". Den voksne tager barnets hånd og siger medfølelse: "*Ja, se en lille skramme*". Oplevelsen deles med de andre børn ved bordet, som også har skrammer. Det ender ud i en snak om myggestik, som kan klø og måske også gøre ondt. Den fælles oplevelse giver børnene mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig vis.

### Ledelse

Siden 1. oktober har Maj-Brith været konstitueret leder i børnehaven. Første prioritet har været fortsat skabe en tryk og forudsigelig hverdag sammen med børnene.

I forhold til implementering af styrket læreplan er det på dagsordenen til personalemødet i november, hvor der laves status, altså hvor er vi i processen og hvad er næste skridt.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med konstitueret leder, at der sættes fokus på emnet "rutiner" og hvordan børnene i højere grad kan inddrages i hverdagens rutiner med henblik på at understøtte deres selvhjulpenhed. Der kan vælges et fælles mål samt tiltag for hele huset eller den enkelte gruppe kan vælge ud fra, hvad der giver mening ift. børnegruppen.

Via nedenstående link kan vi se forskellige rutinesituationer fra en daginstitution samt de praktiserende pædagoger og forsker Søren Smidt fortæller, hvordan det gavner børnenes læring og fællesskab at blive inddraget i daglige rutiner.

<https://www.youtube.com/watch?v=vweASReRNT0>

Der anbefales en fælles drøftelse i personalegruppen af videoklippen med flg. vejledende spørgsmål:

Hvad er det særligt de voksne gør? Hvordan er det at være barn her, og hvad lærer de? Hvordan lykkes vi her i børnehaven med at benytte de daglige rutiner aktivt i den pædagogiske praksis? – hvad fungerer godt og hvor kan vi lave justeringer?

Der udarbejdes en fælles SMTTE-model, som bl.a. beskriver konkrete tiltag, tegn på forandring man vil kikke efter samt hvornår og hvordan der skal evalueres på det. Denne sendes til pædagogisk konsulent senest d. 1. dec. 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.

