

Notat vedr. anmeldt tilsyn Børnehaven Lundkjærvej d. 27. maj 2019 kl. 8.30.

P.t. er der 48 børn fordelt i 3 grupper. De ældste børn for sig og 2 aldersintegrerede grupper.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Mette Houe.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Der er rum i rummene, som er opdelt med reoler og andre rumdelere. Derudover er der mindre rum og en gymnastiksal, som giver mulighed for både at finde steder, hvor børnene kan lege i fred og ro samt steder med mulighed for mere fysisk udfoldelse og med lyd på. Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene og i børnehøjde, og dermed mange gode muligheder for leg med dukker, biler, Lego, magneter, dyr, spil og puslespil m.m. De voksne er opmærksomme på at skabe tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de kan og må. For eksempel her er der læse hjørne, her kan man være fysisk aktiv. P.t. har personalet sat en proces i gang, hvor der skal omrokeres i rummene, så det bliver tydeligere for børnene, hvad rummene inviterer til af leg og aktivitet. Rummene er indbydende og velholdte samt materialer og legetøj er velholdte og intakte.

Udenfor på legepladsen er der mulighed for at leg og aktivitet med ro og fordybelse samt områder med mulighed for leg og aktivitet med høj fysisk aktivitet. På legepladsen er der mange gode tematiserede legeområder som hængekøje, cykelbane, store sandkasser, træværksted, gynger, legehuse, klatretræer m.m. De voksne fordeler sig på legepladsen, der hvor børnene er optaget.

Børnehaven har to Christianicykler. Er der mere end to voksne på legepladsen formiddag eller eftermiddag kan den tredje tage på cykeltur med 4 børn.

Gården er et ugentlig udflugtsmål. De ældste børn er afsted 2 gange ugentligt. De to andre grupper har hver deres dag til Gården.

Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Alle bliver set, mødt og inviteret indenfor i fællesskabet. Samspillet mellem de voksne og børnene er præget af en lydhørhed og interesse overfor børnenes oplevelser og ideer. For eksempel bliver der spurgt ind til en mors fødselsdag, en bule i panden m.m. De voksne er opmærksomme på, at alle børn er en del af et fællesskab, leg eller aktivitet. De voksne forholder sig til det enkelte barn og møder det, der hvor der er i udvikling og imødekommer dets behov. For eksempel ved de at netop det barn har brug for følgeskab og guidning inde i træværkstedet for at fastholde positiv opmærksomhed. Et andet eksempel er at komme med på tur med bedstevennen, selvom barnets basisgruppe er hjemme i børnehaven. Ved evt. uoverensstemmelser lyttes der til børnenes oplevelser og de medinddrages i løsningen. De voksne sætter ord på situationen, for at undersøge om hun har forstået det i overensstemmelse med barnets egen oplevelse. For eksempel inviteres et barn med op til gyngerne. Barnet standser ved en løbecykel, hvor den voksne siger: "vil du hellere cykle - det er helt ok". Barnet nikker. De voksnes engagement og kommunikation er primært rettet mod børnene end de andre voksne. Det

ses bl.a. i spisesituationen hvor børnene er placeret ved mindre borde og en fast tilknyttet voksen. På legepladsen har de voksne fordelt sig og er aktiv deltagende sammen med børnene, der hvor de er. Det samme gør sig gældende i grupperummene med leg og aktivitet.

Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående og evt. fortsætte legen senere på dagen. For eksempel hvis man er i gang med et LEGO-byggeri. De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige legeformer og aktiviteter. For eksempel tegne med kridt på fliserne, finde pensler og male med muddermaling på legehuset, tage hængekøjen frem, save i træværkstedet og sammen undersøge hvordan man kan lave et skib. Der er rig mulighed for længerevarende lege og de voksne er opmærksomme på både at beskytte børnenes egne lege og andre gange at åbne op for at andre kan inviteres ind i legene. I forhold til planlagte aktiviteter bliver der nogle gange sagt "skal deltage" og andre gange "kan deltage". Her er der en opmærksomhed på at indrette og justere aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation, så de bliver fanget af det fælles tredje.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne trøster og hjælper barnet med at falde til ro, hvis det f. eks er ked. Der bliver sat ord på barnets følelse så oplevelsen bekræftes og barnet hjælpes videre. Den voksne deler oplevelser med det enkelte barn, som får mulighed for at opdage at ting kan opleves på forskellig måde af forskellige personer. For eksempel kan et barn blive bange for dragefiguren, mens andre synes den er sej og sjov. Herunder tales der med børnene om hvilke følelser, intentioner og udtryk, vi hver især kan have, og børnene bliver gjort opmærksomme på hinanden. Dette er bl.a. med til at understøtte de indbyrdes legerelationer. Her er de voksne også opmærksomme på at lave gruppedelinger på tværs af basisgrupperne.

Ledelse

I forhold til implementering af styrket læreplan er det et punkt på hvert personalemøde. Med afsæt i fælles læst litteratur drøftes de enkelte temaer i det pædagogiske grundlag. Derudover har hver medarbejder udfyldt en "læreplansblomst", som deles med kollegaer med henblik på fælles inspiration og vidensdeling. Processen opleves meningsfuld da tanker og refleksioner bliver omsat til konkret handling samt det bliver tydeliggjort hvordan styrket læreplan hænger sammen med det, som der i forvejen arbejdes med.

Drøftelse af barnesynet gav bl.a. anledning til at se på rummenes funktion i forhold til kerneopgaven. På kommende personalemøde flyttes rundt i huset. Derudover lægges der op til at være nysgerrige sammen og undres i fællesskab. For eksempel hvordan kan det være at spillene ikke bliver brugt så meget og hvordan kan vi gøre det mere attraktivt?

På baggrund af tilsynet er det aftalt med lederen, at der sættes fokus på emnet "overgang". Her tænkes der særligt på overgangen om morgenen fra leg til samling i tidsrummet kl. 8.40 – 9.00. I dette tidsrum sker der rigtig mange ting som modtagelse af børn, udveksling af information med forældre, oprydning, fordeling i grupperne, voksne møder ind, hjælp på toilettet, rulleborde med formiddagsmad m.m. Hvordan kan der i denne situation skabes en større forudsigelighed og tryghed?

Inspirationsspørgsmål til refleksion og drøftelse: hvad er vigtigt og vigtigst i situationen? Hvorfor skal der ryddes op – og i så fald skal det være på det hele? Barnets perspektiv i overgangen? Kan de inddrages og gøres aktive på anden vis? Hvem gør hvad af de voksne?

Der udarbejdes en fælles SMTTE-model, som bl.a. beskriver konkrete tiltag, tegn på forandring man vil kikke efter samt hvornår og hvordan der skal evalueres på det. Denne sendes til pædagogisk konsulent midt august 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.